

Resolução nº 8/2021 – IRATI – Pró-Reitoria Acadêmica

“Aprova Relatório de Adequação do Corpo Docente do Curso de Administração do Centro Universitário Campo Real – Campus Irati”.

O Centro Universitário Campo Real, mantido pela UB Campo Real Educacional S/A, por intermédio da Pró-Reitoria Acadêmica, no uso de suas atribuições legais e regimentais,

RESOLVE:

Art. 1º Aprovar Relatório de Adequação do Corpo Docente do Curso de Administração do Centro Universitário Campo Real, Campus Irati.

Art. 2º Ficam revogadas as disposições em contrário.

Irati, 24 de novembro de 2021.



Profª Patricia M. Melhem Rosas
Pró-Reitora Acadêmica



RELATÓRIO DE ADEQUAÇÃO DO CORPO DOCENTE

**IRATI - PR
2021**

INTRODUÇÃO

O novo instrumento de avaliação dos cursos de graduação, proporciona força vital ao PPC e sinaliza uma relação harmoniosa entre a Diretriz Curricular Nacional (DCN), o contexto regional, o perfil profissional do egresso, as habilidades e competências a serem desenvolvidas, a bibliografia dos cursos e a elaboração de processos que propiciam uma aprendizagem a promover sentido e significado ao estudante. A caracterização de práticas exitosas promovidas pelos docentes e pela IES evidenciam esses instrumentos que fortalecem o processo de ensino-aprendizagem.

Essas mudanças são reais aos estudantes através do plano de ensino aprendizagem. Este é uma ferramenta de diálogo entre o orientador de aprendizagem (docente) e o aprendiz (discente), e também é um documento a elencar temas, atividades e questões a serem debatidas no decorrer das aulas.

Este novo olhar do instrumento de avaliação para o ato de reconhecimento do curso de graduação estabelece um conjunto de ações, que deve ser a cargo do NDE, relativos à construção de ênfases das ações do curso que permitirão atender aos critérios de análise que são estabelecidos para analisar os objetivos de avaliação dos instrumentos de autorização, reconhecimento e renovação de reconhecimento (indicadores). Na construção desse instrumento há a necessidade de criar relatórios semestrais que servirão de evidências necessárias para atender aos padrões de qualidade estabelecidos nos indicadores dos instrumentos de avaliação de cursos. Com isso, tornam-se necessário relatórios que demonstram e justificam:

- Titulação do corpo docente e experiência fora do magistério superior
- Regime de trabalho do corpo docente do curso e as atividades desenvolvidas na IES
- Experiência na Docência Superior

O atualizado relatório é um componente indutor da construção da análise de informações de forma a ser absorvido e observado pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE) do Curso de Administração de caráter contínuo e formativo do curso, alinhado a uma avaliação qualitativa integrada com as ações estratégicas do Centro Universitário Campo Real *Campus Irati*.

1. OBJETIVO GERAL

Analisar, avaliar, debater e construir um relatório, considerando o perfil do egresso constante no PPC do curso, para demonstrar e justificar a relação entre o corpo de professores e a sua experiência profissional para educação presencial e não-presencial e seu desempenho, de modo a distinguir a capacidade de docente e de gestão acadêmica no contexto do Curso de Administração do Centro Universitário Campo Real Campus Irati.

O presente documento baseia-se nos relatórios realizados pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) da IES proporcionando uma modelagem qualitativa do curso com os seguintes objetivos específicos:

- Fortalecer a função do NDE na gestão do PPC do curso;
- Promover uma cultura de avaliação qualitativa dos docentes respeitando os indicadores de qualidade da avaliação institucional do curso;
- Promover oportunidades de discussões formativas com o NDE, buscando assegurar a qualidade acadêmica do curso ofertado;
- Buscar, de maneira constante e permanente, relatórios voltados para atender aos critérios de análise da avaliação institucional.

O corpo docente do curso atual é formado por 10 professores (incluído o Coordenador), dentre os quais 5 possuem formação em Administração. Com relação à titulação, 1 professor é especialista, 5 professores são mestres e 4 são doutores, o que perfaz 90 % do Corpo Docente com titulação obtida em programas de pós-graduação *stricto sensu*, e possuem experiência no ensino superior em média de 13 anos. No que é pertinente ao regime de trabalho, 6 são contratados em Regime Integral (60 %), e 4 Parcial (40%).

Dos 10 docentes vinculados ao curso, 4 são doutores, 5 são mestres e 1 é especialistas. Assim, o percentual de docentes com titulação obtida em programas de pós-graduação *strictu sensu* é de 90%, sendo 40% Doutores, 50% Mestres e 10% Especialistas. O quadro abaixo apresenta a relação do corpo docente do Curso de Administração, juntamente com a maior titulação.

Docente	Formação Profissional	Titulação	Regime de Trabalho	Experiência profissional	Experiência no magistério superior	NDE
Angelo Antonio Delponte	Ciências Contábeis	Mestrado	Parcial	8	4	SIM
Elizania Caldas Faria	Direito	Doutorado	Integral	21	18	**
Hilton Tomal	Administrador	Mestrado	Integral	20	16	SIM
Jonatã da Silva Mariani	Administrador	Mestrado	Parcial	25	21	SIM
Jonas Elias de Oliveira	Administrador	Mestrado	Integral	28	18	SIM
Maria Luiza Klein de Oliveira	Administrador	Especialização	Integral	12	10	SIM
Moana Rodrigues França	Medicina Veterinária	Doutorado	Integral	1	3	**
Patrícia Manente Melhem	Direito	Doutorado	Integral	17	17	**
Pedro Lealdino Filho	Matemático	Doutorado	Parcial	8	10	**
Romildo João Lisbôa	Administrador	Mestrado	Parcial	25	20	**

Estatísticas	média	
Magistério Sup.	13	anos
Exp. Profissional	13	anos

Formação dos docentes de Administração		
Titulação	Número de Docentes	Média
Doutores	04	40%
Mestres	05	50%
Especialistas	01	10%
Total	10	100%

F. L. B. C. 2004

2.5 REGIME DE TRABALHO DO CORPO DOCENTE DO CURSO

O regime de trabalho do corpo docente permite o atendimento integral da demanda existente, considerando a dedicação à docência, o atendimento aos discentes, a participação no colegiado, o planejamento didático e a preparação e correção das avaliações de aprendizagem, havendo documentação sobre as atividades dos professores em registros individuais de atividade docente que serão utilizados no planejamento e gestão para melhoria contínua.

O corpo docente do curso está contratado atualmente da seguinte forma são contratados em Regime Integral 6 (60%), 4 Parcial (40%). Assim, o percentual de docentes contratados em regime de trabalho de tempo parcial ou integral é de 90%, Conforme quadro abaixo:

Docente	Regime de Trabalho
Angelo Antonio Delponte	Parcial
Elizania Caldas Faria	Integral
Hilton Tomal	Integral
Jonatã da Silva Mariani	Parcial
Jonas Elias de Oliveira	Integral
Maria Luiza Klein de Oliveira	Integral
Moana Rodrigues França	Integral
Patrícia Manente Melhem	Integral
Pedro Lealdino Filho	Parcial
Romildo João Lisbôa	Parcial

2.6 EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL DO CORPO DOCENTE

O corpo docente possui experiência profissional no mundo do trabalho, que permite apresentar exemplos contextualizados com relação a problemas práticos, de aplicação da teoria ministrada em diferentes unidades curriculares em relação ao fazer profissional, atualizar-se com relação à interação conteúdo e prática, promover compreensão da aplicação da interdisciplinaridade no contexto laboral e analisar as competências previstas no PPC considerando o conteúdo abordado e a profissão. Para tanto, a Coordenação do Curso manterá relatório de estudo que, considerando o perfil do egresso constante no PPC, demonstra e justifica a relação entre a experiência profissional do corpo docente e seu desempenho em sala de aula.

O corpo docente em sua grande maioria possui uma experiência de campo nas diferentes áreas de atuação das ciências sociais aplicadas, e utiliza dessa vivência para exemplificar situações teórico x práticos reforçando o aprendizado do aluno. A utilização de conceitos teóricos repassados em sala e demonstrados em aulas práticas fortalece e

demonstra a aplicabilidade de decisões as quais o profissional deve tomar para resolver determinada situação.

A correlação das disciplinas de períodos iniciais e sua aplicabilidade nos períodos mais avançados são fundamentais, por isso é estimulado que o discente participe das atividades propostas pelo curso, como de aulas interdisciplinar (com turmas de períodos diferentes). Os estágios curriculares e extracurriculares também são importantes para esta formação. É observado muitas vezes a contextualização pelos discentes de temas observados em prática com os docentes e que vem agregar mais conhecimento. É incentivado pela coordenação e IES a participação dos docentes em capacitações como Simpósios, Cursos de Aperfeiçoamento, Congressos para que possam compartilhar com os discentes as experiências novas, como utilização de novas drogas para o controle de uma determinada patologia, técnica cirúrgica diferenciada e inovações dentro da área.

A análise das competências previstas no PPC em consonância com o perfil do egresso é fundamental para que o docente possa elaborar e propor um plano de aula adequado, utilizando metodologias que facilite o aprendizado do acadêmico e que tenha uma abordagem científico-teórico-prático que instigue a busca incessante pelo conhecimento do discente.

Os 09 docentes vinculados ao curso possuem experiência profissional média (excluída as atividades no magistério superior) de 13 anos. A distribuição do tempo de experiência profissional por docente encontra-se no quadro a seguir:

Docente	Experiência profissional em anos
Angelo Antonio Delponte	8
Elizania Caldas Faria	21
Hilton Tomal	20
Jonatã da Silva Mariani	25
Jonas Elias de Oliveira	28
Maria Luiza Klein de Oliveira	12
Moana Rodrigues França	1
Patrícia Manente Melhem	17
Pedro Lealdino Filho	8
Romildo João Lisbôa	25

2.7 EXPERIÊNCIA DE MAGISTÉRIO SUPERIOR DO CORPO DOCENTE

O corpo docente possui experiência na docência superior para promover ações que permitem identificar as dificuldades dos discentes, expor o conteúdo em linguagem aderente às características da turma, apresentar exemplos contextualizados com os

conteúdos dos componentes curriculares, e elaborar atividades específicas para a promoção da aprendizagem de discentes com dificuldades e avaliações diagnósticas, formativas e somativas, utilizando os resultados para redefinição de sua prática docente no período, exerce liderança e é reconhecido pela sua produção.

O corpo docente de Administração, possui 100% do seu colegiado com mais de 03 anos de experiência no ensino superior, com participação ativa em formações pedagógicas oferecidas pela IES, com palestras promovidos no intuito de apresentar aos docentes as dificuldades que podem ser observadas durante uma aula teórico e ou prático pelo discente. As políticas de apoio ao discente e ao egresso estão também definidas no PDI e no PPI, bem como no Regimento Interno e em documentos oficiais congêneres visando dar conhecimento à comunidade interna e externa dos programas de apoio aos alunos (acadêmicos e os egressos). Para dar continuidade às políticas conta-se com equipes formadas por profissionais especializados visando assegurar o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, recuperando as motivações, promovendo à integridade psicológica dos alunos, realizando orientações de aconselhamento e acompanhamento a adaptação.

A instituição tem parcerias com instituições de ensino médio, públicas e privadas, permitindo e facilitando aos professores promoverem ações junto às escolas. Entre essas ações destacam-se as palestras, seminários e mostras de profissões, como também disponibiliza o acesso ao uso das dependências da Faculdade em horários alternativos para a implementação dos estudos em laboratórios, uso da biblioteca, das salas de aula e do auditório.

A IES possui como forma de auxílio docente- discente o Núcleo de Apoio Psicopedagógico (NAPP) é um órgão de apoio educacional que presta acompanhamento didático e psicológico aos discentes e aos docentes e assessoria didático-pedagógica às diversas atividades desenvolvidas no âmbito dos cursos de graduação da Campo Real. Pretende, portanto, contribuir para a melhoria do processo ensino aprendizagem, na interação da formação acadêmica com o mundo do trabalho e a realidade social, visando a qualidade na formação profissional de nível superior, a democratização do saber e a participação cidadã. São atribuições específicas da Orientação Pedagógica Institucional, além daquelas gerais que envolvem todos os profissionais atuantes no Núcleo: Fornecer subsídios didático-pedagógicos e participar das atividades de reflexão, estudo, discussão e aprimoramento dos projetos pedagógicos dos cursos junto às coordenações; Participar, quando convidado pelos respectivos Coordenadores de Curso, das reuniões dos Colegiados de Cursos, acompanhando a análise e a reflexão do processo pedagógico, a

fim de conhecer as necessidades de cada curso e elaborar propostas de intervenção; Prestar assessoria pedagógica individual às Coordenações dos Cursos quando solicitadas e agendadas antecipadamente, salvo em situações emergenciais; Realizar o acompanhamento pedagógico dos alunos que integram o Programa de Bolsas de Estudo da IES.

Desta forma, o corpo docente consegue apresentar de forma clara e objetiva para que todos os membros da classe possam receber a informação e se apropriar do conhecimento, contextualizando exemplos com os componentes curriculares. A flexibilização e a capacitação dos docentes por parte da IES de promover um aprendizado de qualidade e específico para discentes com dificuldades solidifica com os resultados obtidos por estes acadêmicos. Com a devolutiva das semanas pedagógicas, após capacitação, que os docentes começam a observar as dificuldades e propõem mais formação a IES e também encaminham os discentes para o NAPP para realização de triagem específica e profissional. Desta forma compreende-se que a construção de uma rede para melhor identificação das especificidades de cada indivíduo além do suporte pedagógico oferecido pela IES é reconhecido como ponto fundamental para as práticas exitosas no contexto curricular e formativo do profissional.

Os 10 docentes vinculados ao curso possuem experiência de magistério superior na média de 13 anos. A distribuição do tempo de experiência no magistério superior por docente encontra-se no quadro a seguir:

Docente	Experiência no magistério superior
Angelo Antonio Delponte	4
Elizania Caldas Faria	18
Hilton Tomal	16
Jonatã da Silva Mariani	21
Jonas Elias de Oliveira	18
Maria Luiza Klein de Oliveira	10
Moana Rodrigues França	3
Patrícia Manente Melhem	17
Pedro Lealdino Filho	10
Romildo João Lisbôa	20

Docente	Currículo resumido
Angelo Antonio Delponte	Mestre em Bioenergia pela Universidade Estadual do Centro-Oeste (2018) onde atuou em pesquisas relacionadas a determinação de custos e planejamento de investimentos em novas tecnologias bioenergéticas, bacharel em Ciências Contábeis pela Universidade Estadual do Centro-Oeste (2014). Tem experiência na área de Administração, com ênfase em Ciências Contábeis, possui experiência de 3 (três) anos em docência (remoto, híbrido e presencial) na área de gestão de empresas e também informática (principalmente sistemas como Excel e Power BI), supervisor de turma de aprendizagem (Senac) além de atuar como palestrante pela instituição, trabalhou aproximadamente 4 (quatro) anos dentro da área de vendas de produtos financeiros sendo contratado por bancos ou empresas terceirizadas. Além de 12 (doze) anos em rotinas administrativas, tais como: elaboração de relatório financeiro, planejamento de investimentos estratégicos, planejamento financeiro e administração geral de empresa (administrador da Empresa Delponte Transportes), além de exercer função de consultor de projetos credenciado nas áreas: cadeias produtivas, arranjos produtivos locais, cooperativismo, inovação, prospecção tecnológica, planejamento estratégico, diagnóstico empresarial/institucional. Na graduação, exerceu a função de monitor voluntário na disciplina de Contabilidade de Custos. Em 2015 ingressou de forma voluntária no projeto: Fábrica de Sabão Ecológico: Fase II - Unicentro e após o edital de convocação tornou-se bolsista do anteriormente mencionado..
Elizania Caldas Faria	Procuradora Institucional e Coordenadora do Curso de Direito do Centro Universitário Campo Real em Guarapuava no Paraná (UNICAMPO). Doutora em Ciências Sociais Aplicadas na Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG). Bacharel em Direito pela Universidade Paranaense (UNIPAR) e Licenciada em Letras Literatura pela Universidade Estadual do Centro Oeste (UNICENTRO). Especialista em Direito Penal e Processo Penal pela PUC/PR e em Violência Doméstica pela USP/SP. Mestre em Direito pela Universidade Federal do Paraná (UFPR). Advogada devidamente inscrita na OAB/PR. Membro do Conselho de Ética da Subseção de Guarapuava-PR. Integrante do Grupo de Pesquisa Agenda Social do Mercosul e a Proteção Social no Brasil da UEPG.
Hilton Tomal	Mestre em Desenvolvimento e Sociedade pela Universidade Alto Vale do Rio do Peixe - Uniarp. Especialista em Engenharia de Produção pelo Instituto Inbrape e Didática e Docência no Ensino Superior pelo ISPAE-Instituto Sul Paranaense de Altos Estudos. Bacharel em Administração de empresas pela Fundação Municipal Faculdade da cidade de União da Vitória (2000) Atualmente é Pró-Reitor de Planejamento e Administração e professor do Centro Universitário Vale do Iguaçu - Uniguaçu de União da Vitória-Pr.
Jonatã da Silva Mariani	Possui graduação em Administração pela Universidade Estadual do Centro-Oeste (2001) e especialização em Gestão Empresarial (2004). É Mestre em administração pela Universidade Estadual do Paraná- UNICENTRO, professor titular do curso de Administração da Faculdade Campo Real. Ministra aulas nas áreas de Teoria Geral de Administração, Gestão estratégica de serviços, Tecnologia de Informação e Administração de Materiais e logística. É palestrante sobre Tendências da Administração, Gestão Ambiental, Gestão de Carreira e Empregabilidade. Ministra aulas em cursos de Administração, Engenharia Agrônômica, Arquitetura e Urbanismo, Medicina Veterinária, Engenharia de Produção e MBA's Lato sensu.

Docente	Currículo resumido
Jonas Elias de Oliveira	Possui mestrado em Desenvolvimento Regional pela Universidade do Contestado Campus Canoinhas (2009). Atualmente é professor e coordenador da pós-graduação - ISPAE - Instituto Sul Paranaense de Altos Estudos e coordenador do curso de Administração do Centro Universitário Vale do Iguaçu - UNIGUAÇU. Tem experiência na área de Administração, com ênfase em Administração, atuando principalmente nos seguintes temas: satisfação, marketing, produtividade, qualidade e marketing pessoal.
Maria Luiza Klein de Oliveira	Mestranda em Administração pela Universidade Estadual do Centro Oeste, Especialista em Gestão Estratégica de Pessoas pela Universidade Estadual do Centro-Oeste, UNICENTRO. Graduada em Administração pela Universidade Estadual do Centro-Oeste, UNICENTRO. Atua como Coordenadora do Centro Empreendedor da Faculdade Campo Real. Docente na Faculdade Campo Real nos cursos de Administração e Engenharia de Produção. Atuou como Coordenadora Adjunta do Curso de Administração e participou também como Coordenadora do Estágio Supervisionado em Administração da Faculdade Campo Real. Atuou como Assessora Especial da Reitoria, na Universidade Estadual do Centro Oeste - UNICENTRO, e desenvolveu trabalhos de extensão pelo Programa Universidade Sem Fronteiras, na Universidade Estadual do Centro Oeste - UNICENTRO.
Moana Rodrigues França	Possui graduação em Medicina Veterinária pela Universidade Estadual do Centro-Oeste (2009), com estágio curricular supervisionado realizado na McGill University em Sainte Anne de Bellevue, Quebec, Canadá. Possui mestrado e doutorado em Ciências, pelo Programa de Pós-Graduação em Reprodução Animal da Faculdade de Medicina Veterinária e Zootecnia - Universidade de São Paulo. Experiência em Biologia Molecular, coleta de amostras e realização de análises histológicas e moleculares. Experiência em pesquisa e metodologia científica. Capacidade de treinamento de recursos humanos. Atualmente é Pró Reitora de Pós-Graduação, Iniciação Científica e Extensão e Coordenadora do Curso de Medicina Veterinária e docente no Centro Universitário Campo Real e docente do curso de Medicina Veterinária na Faculdades do Centro do Paraná. Adicionalmente é professora nas áreas de Bioquímica, Biologia Celular, Patologia e Reprodução.
Patrícia Manente Melhem	Doutora em Ciências Sociais Aplicadas pela Universidade Estadual de Ponta Grossa. Possui graduação em Direito pela Universidade Estadual de Ponta Grossa (2002) e mestrado em Direito pela Universidade Federal do Paraná (2008). Coordenadora de grupos de estudos sobre Justiça Restaurativa no Centro Universitário Campo Real. Pró-Reitora Acadêmica do Centro Universitário Campo Real. Coordenadora da Pós Graduação em Gestão de Conflitos do Centro Universitário Campo Real. Instrutora de facilitadores de processos circulares. Tem

	experiência na área de Ciências Sociais Aplicadas, Direito, com ênfase em Criminologia, Justiça Restaurativa e Comunicação Não Violenta.
Pedro Lealdino Filho	Possui graduação em Matemática pela Faculdade de Guairacá (2010). Especialização em Educação Científica e Tecnológica pela UTFPR (2012). Mestrado em Ensino de Ciências e Tecnologia com linha de pesquisa em Informática na Educação (2014). Doutorado em Educação Matemática pela Université Claude Bernard em Lyon - França (2018). Atuou como engenheiro de pesquisa nos projetos europeus M C Squared (http://mc2-project.eu/), MathGeAr (http://www.mathgear.eu/), Metamath (http://www.metamath.eu) e JEN.Lab (http://jenlab.fr/), pós doutor em Educação Matemática pela UTFPR (2019-2020). Atualmente atua como Engenheiro Pedagógico na ZenEconomics. Tem experiência na área de Matemática e Informática, com ênfase em Tecnologias Educacionais, atuando principalmente nos seguintes temas: Desenvolvimento de Jogos Educacionais, Linguagem de Programação, Lógica, Algoritmos, Robótica Educacional e Matemática, Criatividade.
Romildo João Lisbôa	Graduado em Administração de Empresas pela UNIUV e Mestre em Gestão Estratégica das Organizações pela Universidade do Estado de Santa Catarina UDESC. é Doutorando em projetos pela FUNIBER Fundação Universitária Iberoamericana. Tem experiência na área de Administração, com ênfase em Planejamento Empresarial, Implantação e Treinamento ERP/CRM/RH, atuando à 20 anos principalmente no seguinte tema: Ativos humanos; Estratégias; Tecnologia da informação, Consultorias em T.I. e Logística. Atuou como professor da ISAE/FGV na Pós Graduação em Administração com as disciplinas T.I., Jogos de Negócios e Análise de Plano de Negócios, bem como coordena projetos do SEBRAE PR junto ao Centro Universitário Vale do Iguaçu - UNIGUAÇU, sendo Educação Empreendedora. Sócio diretor da Target Consultores. Professor universitário Centro Universitário Vale do Iguaçu - UNIGUAÇU a 19 anos nas áreas Administração Engenharia de Produção e Ciências Contábeis. Coordenador e Instrutor Cursos técnicos na Área de gestão - SENAC PR.

Distribuição das disciplinas

Disciplina	Carga horária	Professor
Comportamento Organizacional	80	Hilton
Economia	80	Angelo
Inovação e Tecnologia	80	Jonatã
Matemática Financeira	80	Pedro
Teoria Geral da Administração I	80	Jonas
2º Período		
Administração de Projetos	40	Hilton
Comunicação e Metodologia	80	Moana
Contabilidade Gerencial	80	Angelo
Direito Empresarial	40	Patricia
Organização Sistema e Métodos	80	Jonatã
Teoria Geral da Administração	80	Jonas
3º Período		
Administração de Custos	40	Angelo
Administração de Materiais e Logística	80	Jonatã
Empreendedorismo e Inovação	80	Romildo
Estatística	80	Pedro
Optativa I	40	Jonas
Sistema de Informações Gerenciais	80	Maria Luiza
4º Período		
Administração da Produção I	80	Jonatã
Administração da Qualidade	80	Romildo
Administração de Marketing I	40	Jonas
Administração de Pessoas I	80	Hilton
Administração Financeira e Orçamentária I	40	Angelo
5º Período		
Administração da Produção II	80	Jonatã
Administração de Marketing II	80	Jonas
Administração de Pessoas II	80	Hilton
Administração Financeira e Orçamentária II	80	Angelo
Jogos de Empresas	80	Romildo
6º Período		
Administração de Vendas	80	Maria Luiza
Administração Estratégica	80	Jonatã
Optativa II	40	Jonas
Optativa III	40	Elizania
Programa de Extensão Institucional - PEX	80	Moana
Tópicos Especiais em Administração	40	Maria Luiza
Trabalho de Conclusão de Curso – I	40	Romildo
7º Período		
Estágio Supervisionado I	80	Jonas
Trabalho de Conclusão de Curso – II	40	Romildo
Extensão	400	Moana
8º Período		
Estágio Supervisionado II	400	Jonas
Trabalho de Conclusão de Curso – III	40	Jonatã
HORAS COMPLEMENTARES	240	

Docente	Conteúdos que desenvolverão no curso	Formação Profissional	Titulação	Regime de Trabalho	Experiência profissional	Experiência no magistério superior	NDE
Angelo Antonio Delponte	Economia, Contabilidade Gerencial, Administração de Custos, Administração Financeira e Orçamentária I e II	Ciências Contábeis	Mestrado				
Elizania Caldas Faria	Optativa III	Direito	Doutorado				
Hilton Tomal	Comportamento Organizacional, Administração de Projetos, Administração de Pessoas I e II	Administrador	Mestrado				
Jonatã da Silva Mariani	Inovação e Tecnologia, Organização de Sistemas e Métodos, Administração de Materiais e Logística, Administração da Produção I e II, Administração Estratégica	Administrador	Mestrado				
Jonas Elias de Oliveira	Teoria Geral da Administração I e II, Optativa I, Administração de Marketing I e II, Optativa II, Estágio Supervisionado I	Administrador	Mestrado				
Maria Luiza Klein de Oliveira	Sistema de Informações Gerenciais, Administração de Vendas, Tópicos Especiais em Administração	Administrador	Especialista				
Moana Rodrigues França	Comunicação e Metodologia, Programa de Extensão Institucional - PEX	Medicina Veterinária	Doutorado				
Patrícia Manente Melhem	Direito Empresarial	Direito	Doutorado				
Pedro Lealdino Filho	Matemática Financeira, Estatística	Matemática	Doutorado				

Romildo João Lisbôa

**Empreendedorismo e Inovação,
Administração da Qualidade, Jogos
de Empresas, Trabalho de Conclusão
de Curso – I e II**

Administrador

Mestrado

Concluindo, considerando o perfil do egresso constante no PPC, e o corpo docente de professores, este relatório demonstra a relação coerente entre a titulação e a experiência profissional dos docentes e as disciplinas que ministram ao longo do curso. Evidencia-se dessa forma a importância de aliar não apenas a titulação, mas a experiência profissional com as necessidades da formação do Administrador, trazendo o tema da interdisciplinaridade e da relação íntima entre prática e teoria para dentro da sala de aula, sempre complementado por eventos e atividades extraclasse.

O perfil dos docentes demonstra que são capacitados para ministrar os conteúdos dos componentes curriculares, aproximando com formação do perfil do egresso na atuação profissional e acadêmica do professor. É possível analisar também, que o corpo docente possui capacidade de conhecimento científico e profissional para fomentar o raciocínio crítico e formativo, com base nas bibliografias proposta selecionadas para as unidades curriculares, e proporcionando acesso a conteúdo de pesquisa de ponta, através de exemplares físicos e digitais, além de metodologias ativas inovadoras, que se relacionam aos objetivos das disciplinas e ao perfil do egresso, incentivando a produção do conhecimento por meio de grupos de estudos e pesquisa.