



Resolução nº 22/2021 – IRATI – Pró-Reitoria Acadêmica

“Aprova o Relatório quantitativo e qualitativo do número de vagas do Curso de Enfermagem do Centro Universitário Campo Real – Campus Irati”.

O Centro Universitário Campo Real, mantido pela UB Campo Real Educacional S/A, por intermédio da Pró-Reitoria Acadêmica, no uso de suas atribuições legais e regimentais,

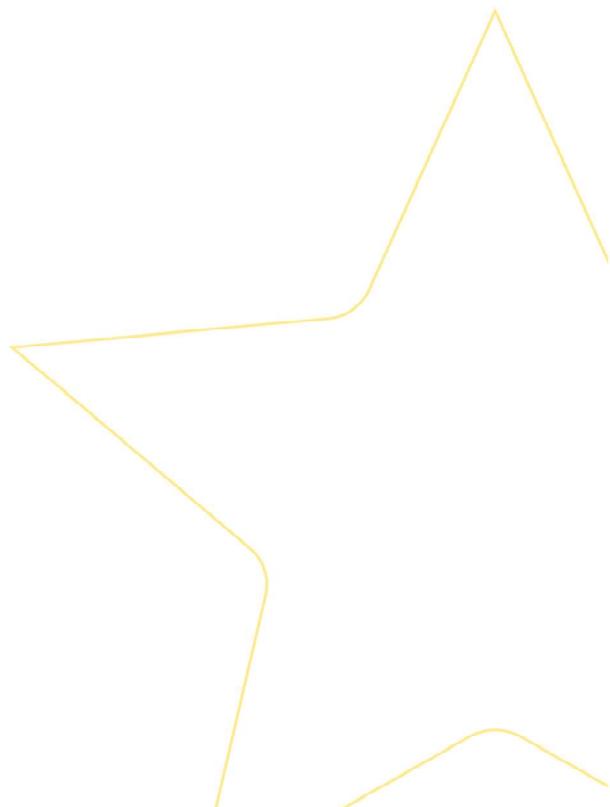
RESOLVE:

Art. 1º Aprovar o relatório quantitativo e qualitativo do número de vagas do Curso de Enfermagem do Centro Universitário Campo Real, Campus Irati.

Art. 2º Ficam revogadas as disposições em contrário.

Irati, 16 de dezembro de 2021.

Profª Patricia M. Melhem Rosas
Pró-Reitora Acadêmica



JUSTIFICATIVA PARA O CURSO DE ENFERMAGEM

O Centro Universitário Campo Real tem previsão de ofertar no curso de Enfermagem 60 (sessenta) vagas anuais e leva em consideração que a população brasileira, ainda hoje, convive com grande dificuldade de acesso aos serviços de saúde, complexa carga de doenças e agravos e, sobretudo, com precárias condições de vida, incompatíveis com níveis considerados satisfatório de saúde para todos, acabam sendo um dos problemas enfrentados por muitos, somando a tudo isso há falta de profissionais especializados e com visão humanizada para realizar um atendimento acolhedor, levando em conta as reais demandas sociais.

Ao planejar o curso de Enfermagem o Centro Universitário Campo Real levará em consideração as diretrizes curriculares para os cursos de graduação em Enfermagem do Ministério da Educação, Lei de Diretrizes e Bases do Conselho Nacional de Educação, Câmara de Educação Superior, resolução CNE/CES nº 3, de 7 de novembro de 2001, fazendo a interconexão com o contexto da região de Irati, sendo a cidade sede da 4º Regional de Saúde do Estado Paraná, com 9 municípios de abrangência, totalizando 155.049 habitantes, abrangendo mais de 6.000 Quilômetros quadrados do território do estado, ou seja, 3,06% da área do estado e 1,55% da população estadual (SESA-PR, 2022).

Levando-se em consideração as normativas da Resolução nº. 0543/2017 – COFEN, que determina a relação paciente-enfermeiros dentro da carga horária e números de pacientes por profissional, dentro de cada área de atuação, o Núcleo Docente Estruturante do Curso, em seu relatório geral, ao fazer análise do processo de implantação do curso levou em consideração o mínimo de 1 profissional para cada 6 pacientes, sendo que a falta de Enfermeiros, principalmente com a chegada da Pandemia de Covid-19. Segundo o Conselho Federal de Enfermagem (COFEN), no Estado do Paraná há registrado 29.566 profissionais, sem contar os auxiliares e técnicos. No Estado há 11.080.000 habitantes, sendo que são aproximadamente 375 pacientes para cada profissional, com isso a demanda é muito grande, o que abre oportunidades aos profissionais egressos do curso de Enfermagem da Instituição.

Conforme o Cadastro Nacional de Estabelecimentos de Saúde (CNES), o município de Irati apresenta 152 estabelecimentos de saúde, o que demonstra, também, uma ampla cobertura de especialidades. No total, existem 14 equipes de ESF na 4º Regional de Saúde, sendo que 5 delas estão localizadas na cidade sede (Irati). Esse dado equivale a 35,71% do total de equipes da Regional, visto que é a localidade onde acontece o maior número de atendimentos em saúde na região.

A cidade de Irati possui 5 ESF sendo que 3 são rurais: 1) Centro Social Rural Guamirim; 2) Centro Social Rural Gonçalves Junior e; 3) Centro Social Rural Vila São João. Os outros 2 são urbanos, localizados na região central da cidade: 1) Posto de Saúde Adhemar Vieira de Araújo e; 2) Unidade de Saúde Rio Bonito.

A cidade de Irati ainda conta com 2 hospitais, sendo uma Santa Casa e um Privado.

Considerando as normativas do Conselho Estadual e do Conselho Federal de Enfermagem, bem como as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso e a integração da atividade profissional do Egresso do curso, de acordo com a realidade que se apresenta em Irati e Região, o curso de Enfermagem se faz necessário para que a população da região e do Estado do Paraná, possam contar com profissionais bem preparados, prontos para o desenvolvimento de um atendimento humanizado em Enfermagem e com todos os conhecimentos técnicos necessários para o desenvolvimento pleno de sua função em sociedade.

Ainda, o NDE do curso, nos estudos preliminares, levando em consideração a Resolução nº 0543/2017 – COFEN, apresentou o seguinte estudo, que corrobora para a afirmação da necessidade do curso na cidade de Irati e toda Região:

Tabela 5 – Hospitais e Unidades de serviços de Saúde da 4º Regional de saúde

Município	Hospitais	UBS	Centro de Especialidades	Samu	PA/PS	CAPS
Irati	2	21	1	1	1	1
Guamiranga	1	7	1	0	0	1
Teixeira Soares	0	14	0	1	0	1
Imbituva	1	13	0	0	1	1
Fernandes Pinheiro	0	6	0	0	0	0
Rebouças	1	9	1	0	0	0
Rio Azul	1	12	0	0	0	0
Mallet	1	7	1	0	0	0

Inácio Martins	0	16	0	0	1	1
Números totais	7	105	4	2	3	4

Fonte: 4ª Regional de Saúde do Paraná

Analisando o quadro acima, se faz claro a necessidade de profissionais enfermeiros na região, assim, é evidente a importância do Curso para Irati e Região, para que possa fortalecer, também, os vínculos com a comunidade, o atendimento em projetos de extensão e iniciação à pesquisa, tendo a sociedade como foco.

Por isso, o Curso de Enfermagem do Centro Universitário Campo Real tem como objetivo formar profissionais na especificidade da Enfermagem, oportunizar aos graduandos de Enfermagem a integração teórico-prática das competências e das habilidades desenvolvidas no Curso. Proporcionando assim formação condizente com o exercício profissional responsável, onde haja o comprometimento ético e reflexivo com o contexto social, educativo e cuidativo, objetivando então o desenvolvimento das suas múltiplas competências na atuação das diversas atribuições que o exercício da profissão preconiza. Além de pretender formar profissionais generalistas, qualificados para a atuação em todos os níveis de atenção à saúde, com uma visão ampla e global, respeitando os princípios éticos e bioéticos, morais e culturais do indivíduo e da coletividade, visando preservar, desenvolver e restaurar a integridade de órgãos, sistemas e funções, sendo um profissional voltado ao desenvolvimento científico e apto a adquirir por iniciativa própria, conhecimentos que possam garantir uma educação continuada e permanente.

Outro ponto relevante está centrado na demanda que a Pandemia de Covid-19 trouxe à área de saúde, principalmente ao que tange aos trabalhos voltados a pacientes em leitos em isolamento e Unidades de Tratamento Intensiva, o que demanda, também, de profissionais qualificados para o trabalho efetivo, bem como no acompanhamento dos pacientes pós-Covid, que também é um trabalho que deve ser realizado pelo Enfermeiro.

Há no município, bem como em toda região, além de toda a estrutura de saúde já mencionada, inúmeras clínicas que também necessitam do profissional enfermeiro, segundo o Cadastro Nacional de Estabelecimentos de Saúde.

Ainda, na cidade de Irati há o curso Técnico de Enfermagem, tanto em instituições públicas de ensino, como privadas, que abre o campo para docência, bem como para a captação de alunos dentro da área.

É fundamental, também, ressaltar que o corpo docente previsto estará dimensionado para assegurar o compromisso institucional com a aprendizagem dos alunos e com o mérito acadêmico. O ambiente acadêmico estará estruturado em torno do processo de construção e reconstrução do conhecimento, tendo como eixo o corpo de professores, que têm a incumbência de desenvolver o ensino, a iniciação à pesquisa, a pós-graduação e a extensão.

A infraestrutura disponibilizada à comunidade acadêmica é excelente, dividida em infraestrutura tecnológica e infraestrutura de serviços.

Assim, no ambiente de aprendizagem permanente é prioridade para a Instituição, além das salas de aula, oferecer infraestrutura física e virtual para atender melhor ao aluno.

Alguns estudos recentes mostram que a evasão nos cursos de graduação em Enfermagem são um problema nacional, porém existe a necessidade de mais publicações científicas para a discussão de suas causas. No entanto, nos achados para a o entendimento deste documento, é importante frisar que, uma das maiores causas citadas nas poucas pesquisas já publicadas, é a falha no processo ensino-aprendizagem desde o primeiro período no que diz respeito a não propiciar o devido entendimento ao acadêmico dos vínculos da ciência e profissão. Sendo assim, a proposta deste PPC é desde o ingresso nesta formação desmistificar a Enfermagem voltada apenas para a visão curativa, entendendo as várias dimensões do fazer profissional, buscando inserir o aluno logo nos primeiros períodos a observar e avaliar o processo saúde doença da população e qual é o seu papel na promoção da saúde.

Tendo os insumos da pesquisa supracitada é interessante entender a situação do curso no qual se planeja oferecer, para saber quais são as expectativas da sociedade em que a instituição está inserida, os problemas da oferta da educação em relação à taxa de evasão, procura, empregabilidade, condições de oferta, dentre outros. Por isso é fundamental o trabalho do NDE do curso na busca de insumos que sustentem a justificativa da oferta.

Em relatório realizado pelo NDE do curso de Enfermagem, foram trazidos dados relevantes que mostram a viabilidade da oferta do curso do Centro Universitário Campo Real, destacando aqui em relação à evasão, um estudo interessante que foi sobre o “conhecimento dos fatores influentes da Evasão” em uma universidade de referência para os pesquisadores Garcia, et al (2021), onde os fatores foram divididos em três:

- Individuais
- Condições pessoais
- Vocacionais
- Financeiras

- Aprendizagem

- Internos
- Ensino
- Organizacional
- Assistência Estudantil
- Infraestrutura

- Externos
- Imagem da Instituição
- Mercado de Trabalho

Onde estes foram objeto de análise pelo NDE do curso de Enfermagem para que fossem pensados nas condições da oferta.

Sobre os fatores individuais, além da dificuldade de entendimento sobre a ciência e profissão, destacam-se as condições financeiras como a mais determinante para a evasão da educação superior, principalmente em instituição privada, nesse sentido se faz necessário políticas institucionais de benefícios e condições financeiras de ofertas, onde foi buscado junto ao PDI da Instituição, que prevê as Políticas de Atendimento aos Discentes, garantindo bom atendimento a seus alunos, de forma que estes, considerados como sujeitos e centros do processo educativo a ser desenvolvido na Instituição, possam encontrar as melhores condições para construir ou aperfeiçoar seu projeto pessoal e profissional. Nessa perspectiva, os acadêmicos receberão orientação administrativa, pedagógica e profissional em procedimentos institucionalizados e em programas de acompanhamento, apoio e estímulo.

Sobre os fatores individuais, destacam-se as condições financeiras como a mais determinante para a evasão da educação superior, principalmente em instituição privada, nesse sentido se faz necessário políticas institucionais de benefícios e condições financeiras de ofertas, o PDI da Instituição apresenta a Responsabilidade Social e as “Ações de Responsabilidade Social já Implantadas” pela IES nos outros cursos já ofertados, com 9 (nove) relações de incentivos e com a previsão da busca de outros mais, mostrando que esse fator pode ser minimizado com as políticas institucionais previstas no PDI.

Já no item da pesquisa, referente ao fator Interno, se destacou com maior evasão, o fator Ensino, trazendo em discussão a qualidade da oferta da educação, esse item pautado por um conjunto de itens, mas que se destaca aqui

o corpo docente e o planejamento do curso e das ofertas das disciplinas (unidades curriculares), ou seja, não adianta uma infraestrutura física excelente sem um bom corpo docente, de tutores e corpo técnico administrativo para operacionalizar. Pensando nisso, a instituição deixou na incumbência, sob competência da coordenação de curso estrutura equipe do NDE para fazer o planejamento da educação na parte também pedagógica, onde esse núcleo buscou dentro do equilíbrio da formação da graduação nas áreas específicas das unidades curriculares ofertadas, aliado à experiência na docência superior, experiência profissional, além da promoção da qualidade em ofertar oportunidades de experiências com corpo docente qualificado em relação ao atendimento do que é mais atualizado em pesquisas nas áreas da educação, com pesquisas de ponta. Assim, entende-se que um corpo docente bem engajado, comprometido e capacitado permanentemente, além de reconhecido em seu trabalho através de promoções de Planos de Cargos e Salários, seriam diferenciais para o excelente relacionamento entre todos os sujeitos envolvidos no processo de aprendizagem, com dedicação para o além da obrigatoriedade.

Ainda em relação ao estudo em referência, o fator Externo, destacou-se o item Mercado de Trabalho, onde nesse sentido o NDE buscou entender como está a área da educação, mais especificamente da Enfermagem, sendo um curso inovador, o que mostra uma abertura de vagas no mercado com boas condições de entrada nele. Assim sendo, justifica a oferta do curso no Centro Universitário Campo Real Campus Irati tendo em vista todos os fatores analisados pelo NDE do curso.

Corroborando com o estudo supracitado, buscou-se fundamentar dentro de pesquisas científicas a busca pela construção de um projeto pedagógico de curso que entendesse e buscasse ações que minimizassem os efeitos da evasão no curso, assim sendo, algumas sugestões trazidas por Sampaio e Silva (2019), foram levadas em consideração para o planejamento do PPC do curso e buscando os atendimentos dos objetivos propostos no PDI da Instituição, destaca-se aqui:

- Monitoria Acadêmica

Sendo uma das Políticas de Atendimento aos Discentes propostos no PDI da Instituição, inclusive com previsão de oferta de bolsas, o que corroboraria com a diminuição de um dos maior indicadores da evasão;

- Aulas de Reforço – Nivelamento

Tendo as realidades conhecidas na oferta da educação básica, perante um cenário de mais de 2 anos de pandemia com ensino remoto, tento total convicção do nível de profissionais que queremos entregar no mercado de trabalho, devido a defasagem encontrada, principalmente na educação pública, foi pensado no nivelamento dos acadêmicos que demandem desse tipo de trabalho, juntamente ao NAP (Núcleo de Apoio Psico Pedagógico). As aulas serão oferecidas aos alunos de acordo com a demanda. Os alunos solicitarem ou que forem identificados com alguma deficiência serão encaminhados pelos professores à coordenação do curso. O Coordenador realizará um agendamento junto ao NAP para que o aluno possa ser avaliado. Constatando a necessidade o alunos terá aulas de reforço oferecidas/marcadas de acordo com disponibilidade dele e do professor.

- Professores Comprometidos

Para esse atendimento, é necessário pensar na gestão de pessoas e nos recursos disponibilizados pela Instituição que incentivem o docente ao comprometimento com a formação dos acadêmicos para o máximo da qualidade, para isso, no PDI da Instituição, consta como um dos Objetivos e Metas, a busca por estratégias para a constante atualização e titulação dos docentes e tutores, estímulo à produção de iniciação à pesquisa, entre outros, à iniciação científica promovida pela própria instituição, atividades extracurriculares, promoção de eventos, entre outros. Importante destacar aqui também o que o PDI traz como planejamento de gestão acadêmica com o incentivo à obtenção de titulação no que se refere a tal e qualificação docente, item esse que vai ao encontro do que é previsto no Plano de Cargos e Salários com quadros mostrando a progressão salarial referente à titulação e regime de trabalho, trazendo um motivo a mais para que os docentes se comprometam com a instituição em busca da qualidade da oferta da educação, sabendo que assim serão reconhecidos, financeiramente inclusive.

- Semana de Integração com Alunos Calouros

Na forma de acolhimento ao discente que acaba de entrar no ensino superior, a CPA prevê em seu Planejamento da Autoavaliação Institucional, o levantamento junto aos calouros do perfil do ingressante, com dados/informações relevantes para saber quem são os alunos, suas expectativas, seus sonhos, assim como suas dificuldades, sua origem de formação na educação básica, se pública ou privada, quanto tempo que está sem estudos, como é a situação financeira, familiar e localidade de residência,

entre outros dados. Além da previsão quantitativa realizada pela CPA, onde os dados serão disponibilizados para análise do NDE e posteriormente pela apreciação do colegiado de curso, está previsto também o acolhimento pelo NAP.