



Resolução nº 27/2021 – IRATI – Pró-Reitoria Acadêmica

“Aprova o Relatório de adequação Docente do Curso de Biomedicina do Centro Universitário Campo Real – Campus Irati”.

O Centro Universitário Campo Real, mantido pela UB Campo Real Educacional S/A, por intermédio da Pró-Reitoria Acadêmica, no uso de suas atribuições legais e regimentais,

RESOLVE:

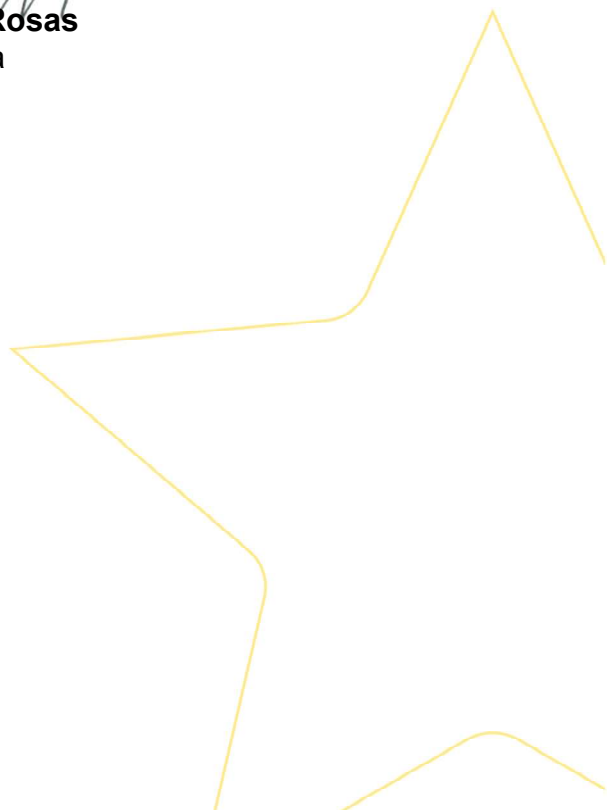
Art. 1º Aprovar o relatório de adequação docente do Curso de Biomedicina do Centro Universitário Campo Real, Campus Irati.

Art. 2º Ficam revogadas as disposições em contrário.

Irati, 16 de dezembro de 2021.



Profª Patricia M. Melhem Rosas
Pró-Reitora Acadêmica



CURSO DE BIOMEDICINA
Coordenadora: Profª Dra Gheniffer Fornari

RELATÓRIO DE ADEQUAÇÃO
DO CORPO DOCENTE

2022

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	2
2. OBJETIVO GERAL	3
3. JUSTIFICATIVA	4
4. METODOLOGIA PROPOSTA	6
5. PERFIL DOS PROFESSORES	6
5.1. Titulação do corpo docente e experiência fora do magistério superior	7
5.2. Regime de trabalho do corpo docente do curso e as atividades desenvolvidas na IES	12
5.3. Experiência na Docência Superior	13
6. PARECER DESCRITIVO	14

1. INTRODUÇÃO

O novo instrumento de avaliação dos cursos de graduação proporciona força vital ao PPC e sinaliza uma relação harmoniosa entre a Diretriz Curricular Nacional (DCN), o contexto regional, o perfil profissional do egresso, as habilidades e competências a serem desenvolvidas, a bibliografia dos cursos e a elaboração de processos que propiciam uma aprendizagem a promover sentido e significado ao estudante. A caracterização de práticas exitosas promovidas pelos docentes e pela IES evidenciam esses instrumentos que fortalecem o processo de ensino-aprendizagem.

Essas mudanças são reais aos estudantes através do plano de ensino aprendizagem. Este é uma ferramenta de diálogo entre o orientador de aprendizagem (docente) e o aprendiz (discente), e também é um documento a elencar temas, atividades e questões a serem debatidas no decorrer das aulas.

Este novo olhar do instrumento de avaliação para o ato de reconhecimento do curso de graduação estabelece um conjunto de ações, que deve ser a cargo do NDE, relativos à construção de ênfases das ações do curso que permitirão atender aos critérios de análise que são estabelecidos para analisar os objetivos de avaliação dos instrumentos de autorização, reconhecimento e renovação de reconhecimento (indicadores). Na construção desse instrumento há a necessidade de criar relatórios semestrais que servirão de evidências necessárias para atender aos padrões de qualidade estabelecidos nos indicadores dos instrumentos de avaliação de cursos. Com isso, tornam-se necessário relatórios que demonstram e justificam:

1. Titulação do corpo docente e experiência fora do magistério superior
2. Regime de trabalho do corpo docente do curso e as atividades desenvolvidas na IES
3. Experiência na Docência Superior

4. Interação entre docentes e Coordenador de Curso de forma não-presencial

O atualizado relatório é um componente indutor da construção da análise de informações de forma a ser absorvido e observado pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE) do Curso de Biomedicina de caráter contínuo e formativo do curso, alinhado a uma avaliação qualitativa integrada com as ações estratégicas do Centro Universitário *Campo Real Campus Irati Campus Irati*.

2. OBJETIVO GERAL

Analisar, avaliar, debater e construir um relatório, considerando o perfil do egresso constante no PPC do curso, para demonstrar e justificar a relação entre o corpo de professores e a sua experiência profissional para educação presencial e não-presencial e seu desempenho, de modo a distinguir a capacidade de docente e de gestão acadêmica no contexto do curso de Biomedicina do Centro Universitário *Campo Real Campus Irati Campus Irati*.

O presente documento baseia-se nos relatórios realizados pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) da IES proporcionando uma modelagem qualitativa do curso com os seguintes objetivos específicos:

- Fortalecer a função do NDE na gestão do PPC do curso;
- Promover uma cultura de avaliação qualitativa dos docentes respeitando os indicadores de qualidade da avaliação institucional do curso;
- Promover oportunidades de discussões formativas com o NDE, buscando assegurar a qualidade acadêmica do curso ofertado;
- Buscar, de maneira constante e permanente, relatórios voltados para atender aos critérios de análise da avaliação institucional.

3. JUSTIFICATIVA

De acordo com o artigo 6º, das DCN, “O curso de graduação em Biomedicina deve possuir Projeto Pedagógico do Curso (PPC) que contemple conteúdos essenciais para o curso de graduação em Biomedicina devem estar relacionados com todo o processo saúde-doença do cidadão, da família e da comunidade, integrado à realidade epidemiológica e profissional. As áreas do conhecimento propostas devem levar em conta a formação global do profissional tanto técnico-científica quanto comportamental e deverão ser desenvolvidas dentro de um ciclo que estabeleça os padrões de organização do ser humano seguindo-se de uma visão articulada do estudo da saúde, da doença e da interação do homem com o meio ambiente

Neste contexto, os conteúdos curriculares do curso de Biomedicina, devem estar contemplados e deverão se apresentar atualizados no PPC, com as respectivas cargas horárias adequadas com o perfil do egresso e consonante com a legislação pertinente. Estes conteúdos curriculares devem se apresentar coerentes na articulação da teoria e prática, em complexidade crescente articulada ao longo do curso e garantindo as condições para que o egresso apresente as habilidades e competências descritas no Art. 5o.

Assim, os planos de ensino do curso devem apresentar uma bibliografia atualizada e adequada aos conteúdos curriculares propostos, sendo a abrangência dos títulos indicados nas bibliografias básica e complementar coerente com a formação almejada para o profissional definido no perfil do egresso e com a metodologia de ensino e aprendizagem desenvolvida em cada disciplina.

O perfil do corpo docente do curso de Bacharelado em Biomedicina, foi pensado pelo NDE de forma que cada docente tivesse a contribuição em sua máxima qualidade do que poderia ofertar, em relação à experiência na docência

no ensino superior, é um corpo docente experiente e com experiência profissional, mostrando que a qualidade na didática é acompanhada pelos anos dedicados à profissão docente superior. O tempo de vínculo com a IES, é evidenciado que traz ao corpo docente o conhecimento sobre a filosofia da instituição e o conhecimento do perfil da região.

O quadro docente é composto por profissionais da área da saúde, ciências humanas e sociais e ciências exatas, proporcionando a interdisciplinaridade e uma formação completa e generalista aos futuros profissionais da biomedicina. Além do esforço de cada professor na condução das disciplinas de forma a integrar conteúdos com outras disciplinas do curso e outras áreas científicas. A produção científica é significativa, além da participação dos docentes em projetos de Ensino, Iniciação a Pesquisa e Extensão, demonstrando o compromisso da comunidade docente com a produção de novos conhecimentos, que beneficiam diretamente as comunidades atingidas pela IES.

Os professores do Curso de Biomedicina compartilham conhecimento por meio de práticas pedagógicas distintas, participam da formação do aluno por meio da interação com a comunidade, contribuindo para o desenvolvimento e responsabilidade social do cidadão e buscam despertar o espírito investigativo na comunidade acadêmica, aprofundando o conhecimento através de projetos desenvolvidos. Além disso, participam das capacitações docentes desenvolvidas pela instituição.

A IES busca estimular o corpo docente a se qualificar, não só nas áreas de conhecimento relacionadas aos programas de pós-graduação, mas também nas de programas específicos. O corpo docente deve aprimorar sua competência científico-pedagógica, com ênfase no ensino superior, via cursos formais, tais como os de especialização, ou por meio de atividades contínuas, tais como oficinas, semanas pedagógicas, *workshops* e outros, que proporcionem o avanço constante no diálogo pedagógico entre os docentes. Essas estratégias visam possibilitar não só mudanças metodológicas na prática docente, mas, sobretudo, uma nova concepção da formação profissional.

4. METODOLOGIA PROPOSTA

A proposta para o desenvolvimento desta atividade foi pautada nas seguintes etapas:

- O NDE reuniu seus membros para a discussão, análise, construção e aprovação do relatório;
- O NDE solicitou as informações necessárias dos docentes para a construção do relatório;
- A Coordenação do Curso foi a relatora do relatório final;

5. PERFIL DOS PROFESSORES

O perfil de egresso do Curso de Biomedicina do Centro Universitário Campo Real Campus Irati, ao final do processo formativo, deverá ser um *“Biomédico, com formação generalista, humanista, crítica e reflexiva, para atuar em todos os níveis de atenção à saúde, com base no rigor científico e intelectual. Capacitado ao exercício de atividades referentes às análises clínicas, citologia oncológica, análises hematológicas, análises moleculares, produção e análise de bioderivados, análises bromatológicas, análises ambientais, bioengenharia e análise por imagem, pautado em princípios éticos e na compreensão da realidade social, cultural e econômica do seu meio, dirigindo sua atuação para a transformação da realidade em benefício da sociedade.”*. Para isto, necessita de um conjunto de habilidades e competências que devem propiciar sua inserção no competitivo mercado de trabalho mais facilmente, considerando, é claro, as expectativas sociais e as características e possibilidades institucionais disponibilizadas à sua formação, de modo a garantir a identidade do seu Curso, em conformidade com as Diretrizes Curriculares Nacionais e contempladas no Projeto Pedagógico do curso.

O ensino do Curso de Biomedicina do Centro Universitário Campo Real Campus Irati deverá ser de tal modo, que capacite o aluno a atuar em todos os níveis de atenção à saúde, integrando-se em programas de promoção, manutenção, prevenção, proteção e recuperação da saúde, sensibilizados e comprometidos com o ser humano, respeitando-o e valorizando-o. Desta forma, o Biomédico deverá ser um profissional generalista, humanista, crítica e reflexiva, para atuar em todos os níveis de atenção à saúde, com base no rigor científico e intelectual.

Para que se aplique o perfil do egresso que o curso de Biomedicina se refere, se fez necessária a formação de uma matriz curricular sempre aliada às demandas da contemporaneidade, onde são aplicadas estratégias metodológicas modernas e inovadoras, adequando o processo de ensino e aprendizagem às transformações sociais, econômicas, culturais e tecnológicas. Ao mesmo tempo, para garantir o sucesso destas práticas e diretrizes planejadas no Projeto Pedagógico do Curso, faz-se necessária uma análise minuciosa do corpo docente, analisando sua titulação e sua área de atuação com as disciplinas presentes na matriz curricular do curso.

5.1. Titulação do corpo docente e experiência fora do magistério superior

Conforme demonstra a tabela 01 abaixo, a titulação dos professores que compõem o quadro de docentes do curso é compatível com as disciplinas que ministram.

Tabela 01 - Titulação do Corpo Docente e disciplinas que ministra.

Nome	Disciplinas	Justificativa
-------------	--------------------	----------------------

<p style="text-align: center;">Gonzalo Ogliari Dal Forno</p>	<p style="text-align: center;">Genética, Patologia e Farmacologia e Toxicologia</p>	<p>Tem experiência na área das disciplinas. Possui graduação em Biomedicina pela Universidade de Cruz Alta (2008) e mestrado em Biologia Celular e Molecular pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (2011). Atualmente é doutorando em Ciências Farmacêuticas da UNICENTRO. Atua como docente do Centro Universitário Campo Real dos cursos de Biomedicina, Enfermagem, Medicina, Medicina Veterinária, Nutrição e Psicologia. Coordenador do Comitê de Ética em Pesquisa - COMEP da Universidade Estadual do Centro-Oeste - UNICENTRO</p>
<p style="text-align: center;">Gheniffer Fornari</p>	<p style="text-align: center;">Microbiologia Básica e Hematologia Básica</p>	<p>Docente com experiência na área. Doutora e Mestre em Microbiologia, Parasitologia e Patologia, área de concentração em Microbiologia pela Universidade Federal do Paraná (2017), graduação em Biomedicina pela Universidade Paranaense (2010). Atua na área de Microbiologia com ênfase em Micologia Médica e Testes de Virulência na área de Doenças Negligenciadas. Possui experiência em gestão de curso e docência ministrando disciplinas como Imunologia, Imunologia Clínica, Parasitologia, Micologia e Virologia, Microbiologia Básica e Hematologia. Atuará como coordenadora do curso.</p>
<p style="text-align: center;">Larissa Aparecida Correa Matos</p>	<p style="text-align: center;">Química Geral e Orgânica, Bioquímica e Análise Instrumental</p>	<p>Possui graduação em Química Licenciatura (2011) e Bacharelado (2013), Mestrado em Bioenergia (2013) e Doutorado em Química (2018) pela Universidade Estadual do Centro-Oeste. Tem experiência na área de Química, atuando principalmente nos seguintes temas: ensino de química, corrosão, biocombustíveis.</p>
<p style="text-align: center;">Moana Rodrigues França</p>	<p style="text-align: center;">Biologia Celular</p>	<p>Possui graduação em Medicina Veterinária pela Universidade Estadual do Centro-Oeste (2009), com estágio curricular supervisionado realizado na McGill University em Sainte Anne de Bellevue, Quebec, Canadá. Possui mestrado e doutorado em Ciências, pelo Programa de Pós-Graduação em Reprodução Animal da Faculdade de Medicina Veterinária e Zootecnia - Universidade de São Paulo. Experiência em Biologia Molecular, coleta de amostras e realização de análises histológicas e moleculares. Experiência em pesquisa e</p>

		<p>metodologia científica. Capacidade de treinamento de recursos humanos. Atualmente é Pró Reitora de Pós-Graduação, Iniciação Científica e Extensão e Coordenadora do Curso de Medicina Veterinária e docente no Centro Universitário Campo Real e docente do curso de Medicina Veterinária na Faculdades do Centro do Paraná. Adicionalmente é professora nas áreas de Bioquímica, Biologia Celular, Patologia e Reprodução.</p>
<p>Nilane Françoise Patel</p>	<p>Ética e Bioética Micologia e Virologia</p>	<p>Mestra e Doutoranda em Ciências Farmacêuticas (Universidade Estadual do Centro-Oeste). Especialista em Saúde Estética (Faculdade Guairacá). Graduada em Biomedicina (Faculdade Campo Real). Docente no Centro Universitário Campo Real, ministrando as disciplinas de Biomedicina Estética, Fisiologia Humana, Imunologia básica, Ética e Bioética. Coordenadora do curso de Pós-graduação em Saúde Estética (Centro Universitário Campo Real). Coordenadora do curso de Pós-graduação em Fisiologia do Esporte e da Prática do Exercício Físico (Centro Universitário Campo Real). Atua/Pesquisa na área de avaliação química e biológica de produtos naturais desde 2015</p>
<p>Sandro Roberto Mazurechen</p>	<p>Comunicação e Metodologia</p>	<p>Possui graduação em Letras Português - Inglês pela Universidade Estadual do Centro-Oeste (2001), participou do programa de mestrado em Estudos Linguísticos pela Universidade Federal do Paraná (2005) e é especialista em Literatura Contemporânea pela UNICENTRO. Atualmente é professor de Língua Portuguesa, Literatura e Redação no ensino médio e superior, e coordenador do Projeto Tecnologia e Educação. Tem experiência na área de Linguística, com ênfase em Semântica, atuando principalmente nos seguintes temas: sintaxe, fonologia, sociolinguística e semântica; na área de Literatura, atuando principalmente na área de literatura brasileira e portuguesa, com ênfase em literatura contemporânea e crítica da cultura luso-falante e história da Literatura; e em Tecnologias educacionais, com ênfase em plataformas educacionais, ensino híbrido, sala de aula invertida e metodologias ativas.</p>

<p style="text-align: center;">Renan Garcia Michel</p>	<p style="text-align: center;">Fisiologia Humana Parasitologia</p>	<p style="text-align: center;">Possui graduação em Biomedicina pela Faculdade Campo Real (2013) e mestrado em CIÊNCIAS FARMACÊUTICAS pela Universidade Estadual do Centro-Oeste (2016). Atualmente é responsável técnico - Biomed Análises Clínicas e professor da Faculdade Campo Real. Tem experiência na área de Farmácia, com ênfase em Análises Clínicas.</p>
<p style="text-align: center;">Janaina Angela Turmina</p>	<p style="text-align: center;">Epidemiologia e Saúde Coletiva Histologia e Embriologia Bromatologia e Tecnologia das Fermentações Microbiologia Clínica</p>	<p style="text-align: center;">Possui graduação em Biomedicina com habilitação em Patologia Clínica, título de especialista em Biomedicina Estética e título de especialista em Biotecnologia. Graduação em Processos Químicos. Mestre em Ciências Farmacêuticas. Coordenadora do curso de Biomedicina e Estética UNIGUAÇU e da Pós-Graduação em Estética, atuando também como docente em cursos de pós-graduação da área de estética. Ministra disciplinas nos cursos de Biomedicina, Estética e Odontologia da UNIGUAÇU. Delegada do Conselho Regional de Biomedicina 6ª região (CRBM6). Atualmente, atua em clínica, docência e pesquisa voltada a farmacologia e longevidade.</p>
<p style="text-align: center;">Altair Justus Neto</p>	<p style="text-align: center;">Anatomia Humana Imunologia Geral</p>	<p style="text-align: center;">Possui graduação em Enfermagem pela Universidade Estadual do Centro-Oeste (2010) e mestrado em Desenvolvimento Comunitário pela Universidade Estadual do Centro-Oeste (2016). Docente do Centro Universitário Campo Real desde 2013, atualmente é coordenador do Curso de Enfermagem e coordenador adjunto do curso de medicina do Centro Universitário Campo Real, além de ser docente nos dois cursos. Atua como professor de pós graduação pelo Instituto Paranaenes de Estudos (ISPAE). Tem experiência na área de Enfermagem, com ênfase em Enfermagem em Saúde do Adulto e do Idoso, tendo sido RT de Pronto Socorro e Centro Cirúrgico.</p>

O corpo docente do Curso de Biomedicina do Centro Universitário Campo Real é formado por 9 docentes de diversas formações, sendo 3 doutores (33,3%), 6 mestres (66,6%). São profissionais que possuem atribuições específicas e essenciais no processo de formação do futuro profissional da área de Biomedicina para atuar na sociedade do conhecimento.

Em relação à titulação e dedicação com o curso, o corpo docente possui professores que trazem em sua bagagem a titulação que se dedica à iniciação à pesquisa e estudos de ponta/atualizados em suas áreas. A dedicação com o curso em relação ao Regime de Trabalho, coloca que todo o corpo docente possui dedicação para que se planeje a qualidade da oferta da educação, não só no curso em questão, mas também nos demais ofertados pela instituição. Mostrando que a busca da melhoria contínua pode ser colocada em prática com um colegiado formado por todos os docentes, além de haver a possibilidade da dedicação do corpo docente para a promoção de momentos de iniciação à pesquisa, orientação de trabalhos, produção científica, cultural, dentre outros, atendendo assim as mais diversas frentes que envolvem a educação superior

Concluindo, considerando o perfil do egresso constante no PPC, e o corpo docente de professores, este relatório demonstra a relação coerente entre a titulação e a experiência profissional dos docentes e as disciplinas que ministram ao longo do curso. Evidencia-se dessa forma a importância de aliar não apenas a titulação, mas a experiência profissional com as necessidades da formação do Biomédico, trazendo o tema da interdisciplinaridade e da relação íntima entre prática e teoria para dentro da sala de aula, sempre complementado por eventos e atividades extraclasse.

O perfil dos docentes demonstra que são capacitados para ministrar os conteúdos dos componentes curriculares, aproximando com formação do perfil do egresso na atuação profissional e acadêmica do professor. É possível analisar também, que o corpo docente possui capacidade de conhecimento científico e profissional para fomentar o raciocínio crítico e formativo, com base

nas bibliografias proposta selecionadas para as unidades curriculares, e proporcionando acesso a conteúdo de pesquisa de ponta, através de exemplares físicos e digitais, além de metodologias ativas inovadoras, que se relacionam aos objetivos das disciplinas e ao perfil do egresso, incentivando a produção do conhecimento por meio de grupos de estudos e pesquisa.

5.2. Regime de trabalho do corpo docente do curso e as atividades desenvolvidas na IES

Conforme demonstra a tabela 02, dos 9 (nove) professores que compõem o corpo docente, 6 (seis) possuem regime parcial de trabalho, 3 (três) dedicam-se à IES em regime integral. As demandas do curso são fortemente sanadas com este panorama de regime trabalho para o atendimento aos discentes, atividades de extensão, participação no colegiado do curso, carga horária estabelecida para o planejamento didático e a preparação e correção das avaliações de aprendizagem.

Tabela 2: Regime de trabalho e currículo lattes

Nome	Titulação	Regime de Trabalho	Link lattes
Gheniffer Fornari	Doutora	Integral	http://lattes.cnpq.br/2631651939484041
Altair Justus Neto	Mestre	Integral	http://lattes.cnpq.br/6154644095145844
Larissa Aparecida Correa Matos	Doutora	Parcial	http://lattes.cnpq.br/2558292699995224
Gonzalo Ogliari Dal Forno	Mestre	Parcial	http://lattes.cnpq.br/389820977764384
Janaína Ângela Túrmina	Mestre	Parcial	http://lattes.cnpq.br/6885097564918532
Sandro Roberto Mazurechen	Mestre	Parcial	http://lattes.cnpq.br/7627820838376951
Moana Rodrigues França	Doutora	Integral	http://lattes.cnpq.br/8314769774483940

Renan Garcia Michel	Mestre	Parcial	http://lattes.cnpq.br/3482578665906834
Nilane Françoise Patel	Mestre	Parcial	http://lattes.cnpq.br/7642765216512363

5.3. Experiência na Docência Superior

Conforme demonstra a tabela 3 abaixo, devidamente comprovada pelo Currículo Lattes dos professores, todos os docentes possuem mais de um ano de experiência. Analisando e considerando o perfil do egresso constante no PPC, demonstra e justifica que existe uma relação entre as experiências dos professores para formação profissional em relação o tempo na docência e sua titulação, fortalecendo a qualidade formativa dos discentes.

Tabela 2: Experiencia e produção científica

Nome	Experiência Magistério Superior (meses)	Experiência Profissional (meses)	Total Produção Científica e Técnica (trabalhos)
Gheniffer Fornari	120	120	9
Altair Justus Neto	96	132	0
Larissa Aparecida Correa Matos	24	120	4
Gonzalo Ogliari Dal Forno	108	156	0
Janaína Ângela Túrmina	120	156	11
Sandro Roberto Mazurechen	204	240	3
Moana Rodrigues França	120	120	8
Renan Garcia Michel	96	96	4
Nilane Françoise Patel	36	36	3

O NDE avalia e assegura que os professores possuem capacidade para promover ações metodológicas apropriadas, com caráter formativo e crítico,

apresentando exemplos contextualizados com os conteúdos dos componentes curriculares e elaborando atividades de aprendizado diferenciadas utilizando-se de metodologias mediadas por tecnologias que contribui para redefinição das práticas exitosas e inovadoras dos docentes.

6. PARECER DESCRITIVO

O colegiado do NDE do curso de Biomedicina do Centro Universitário *Campo Real Campus Irati* em processo de reconhecimento, por meio deste documento analisado, avaliado e redigido pelos membros do NDE (relatório qualitativo), demonstra e justifica a relação entre a titulação do corpo docente do curso com a matriz curricular, intimamente ligado a Perfil do Egresso e as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação de Biomedicina, de modo a caracterizar a capacidade dos professores para analisar os conteúdos dos componentes curriculares, abordando a sua relevância para a atuação profissional e acadêmica do discente, e fomentar o raciocínio crítico, a participar ativamente, com competência e postura profissional, no contexto social e ambiental com base na bibliografia proposta, proporcionando o acesso a conteúdo de pesquisa de ponta, utilizando-se de metodologias mediadas por tecnologias, relacionando-os aos objetivos das disciplinas, e incentivando a produção do conhecimento, por meio de grupos de estudo, monitorias, extensão e pesquisa no contexto proposto pela IES. Além disso, os docentes terão que preencher a ficha de atividade docente onde deve ser descrito as atividades realizadas e este documento será utilizado como parâmetro de avaliação docente, documento em anexo.

Assinaturas:

Professora Dra. Gheniffer Fornari


Professor Ms. Gonzalo Ogliari Dal Forno

Professor Ms. Renan Garcia Michel

Professora Msa Janaina Angela Turmina

Professora Dra. Larissa Aparecida Correa Mattos

Anexo

 UB- Campo Real Educacional S/A CNPJ - 03.291.761/0001-38		Termo Aditivo de Contrato de Trabalho 1º Semestre 2022					
Quadro 1							
Docente	Gheniffer Fornari						
Enquadramento PCCS	Doutora						
Valor Hora Aula s/ H At.	R\$ 0,00						
Distribuição das Aulas	Disciplina	Curso	C/H	h/a	S/h/a	M/ Vir h/a	Vir Total
							0,00
							0,00
							0,00
							0,00
							0,00
							0,00
							0,00
							0,00
							0,00
Total Quadro 1				0	0		0,00
Outras Atividades							
Coordenação	Identificação						0,00
	Identificação						0,00
	Identificação						0,00
Aulas Extras	Identificação						0,00
	Identificação						0,00
	Gratificação						0,00
Total Quadro 2				0	0		0,00
Total Geral				0	0		0,00

Edson Aires da Silva
Reitor

Gheniffer Fornari
Professor(a)

Patricia M Melhem
Pró Reitora

Rejane de F C M Maron
Enc. Gestão de Pessoas